

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована
Протокол заседания ПС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена
Приказом от 09.06.2022
№ 61

**Рабочая программа
Технология
для обучающихся 6В класса (вариант 2.3)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Руднова И.В.,
учитель высшей квалификационной категории

Екатеринбург
2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 6 класса разработана в соответствии с :

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ОВЗ;
3. Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
4. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3);
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
6. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
7. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

Основные задачи данного курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения

отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с тканью, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Общая характеристика учебного предмета "Технология"

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В основной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Место учебного предмета "Технология" в учебном плане ГБОУ СО "ЦПМСС"Эхо"

На изучение учебного предмета "Технология" в 6 классе основной школы отводится 6 часа в неделю, всего 204 часа. Продолжительность

учебного года в 6 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока в 6 классе составляет 40 минут.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "Технология"

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности технологии.

Данный учебный предмет имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе, но и показывает как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

Работа на уроках технологии ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием дактильной речи, обязательным проведением словарной работы. На уроках ведется постоянный контроль за звукопроизношением, внятностью речи.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Обучающиеся 6-го класса должны знать:

- назначение и устройство ножного привода машины и ее моталки; правила подбора машинных игл;
- последовательность построения чертежей юбок (брюк, жилетов), способы моделирования и технологию изготовления;
- способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, их значение в питании;
- значение изделий из теста, заготовок из ягод, фруктов в питании;
- устройство, принцип действия и применение электромагнитов;
- требования к интерьеру, роль мебели и декоративных элементов в оформлении интерьеров;
- применение основных видов бытовой аппаратуры и техники в оборудовании прихожих, ванных комнат и кухонь;
- способы и приемы стирки, чистки и ухода за одеждой;
- виды летней обуви и уход за ней;
- способы и приемы ремонта галантерейной фурнитуры на одежде и штопки;
- словарь по темам и пользоваться им.

Обучающиеся 6 го класса должны уметь:

- работать на швейной машине с ножным приводом: подбирать и устанавливать машинные иглы, наматывать нитку на шпульку;
- определять свойства шерстяных и шелковых тканей и учитывать их при пошиве изделий;
- составлять и читать чертежи юбок (жилетов); кроить и шить юбку (жилет), определять качество готового изделия, анализировать причины допущенных отклонений;
- приготавливать блюда из макаронных изделий, крупяных, молочных продуктов и из теста, варенье из ягод или фруктов;
- ремонтировать и заменять галантерейную фурнитуру одежды; выполнять простую и художественную штопку;
- ухаживать за летней обувью и готовить ее к хранению на зиму;
- выполнять эскизы планировки и интерьера жилых помещений;
- стирать, сушить и чистить одежду.

Воспитательная составляющая учебного предмета

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность курса «Технология»

- Уроки технологии обладают значительным коррекционно-развивающим потенциалом. За счёт различных видов деятельности, использования разнообразных материалов и инструментов создаются условия для полноценного психического развития обучающихся с нарушением слуха. В частности, происходит постепенное развитие наглядного и абстрактного мышления параллельно с совершенствованием словесной речи, а также других неречевых психических процессов. Изготавливая либо анализируя различные объекты, обучающиеся учатся выделять, сопоставлять, называть, характеризовать их качества, свойства и др., что содействует обогащению словарного запаса, овладению способностью использовать усвоенную лексику и фразеологию в составе синтаксических конструкций для решения коммуникативных задач, удовлетворения потребности в общении.
- При адекватной организации уроков технологии у обучающихся с нарушением слуха развиваются социальные компетенции. Происходит воспитание психологической и практической готовности к труду, трудолюбия, настойчивости в достижении поставленной цели; возникает чувство ответственности за общее дело, формируются общественные мотивы труда. На уроках технологии постоянно возникает необходимость выполнения совместной деятельности, в ходе которой обучающиеся учатся сотрудничеству, взаимопомощи, установлению деловых отношений, приобретая опыт нравственного поведения.
- В процессе уроков технологии требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся неречевых психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Тренировка памяти обеспечивается посредством составления несложных схем, анализа содержания таблиц, технологических карт. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления последовательности выполнения трудовых действий и операций, выявления и обоснования причинно-следственных связей. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать и делать выводы.

Содержание программы

| Раздел/тема, содержание | Кол час | Планируемые результаты освоения учащимися программы учебного курса | | Виды контроля |
|---|-----------------------------|--|---|--|
| | | Предметные результаты | Личностные результаты | |
| Вводное занятие. Техника безопасности | 2 4 | Понимать основы анализа материала учебника; Знать правила техники безопасности | Овладение необходимыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | |
| Раздел 1 Технология кулинарных работ Тема 1. Заготовка продуктов. Тема 2. Приготовление блюд | 30 12 18 | Уметь заготавливать продукты Уметь приготавливать различные блюда | Овладение необходимыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Защита проекта по кулинарии |
| Раздел 2 Технология обработки ткани. <i>Элементы техники и конструирования. Изготовление изделий</i> Тема 1. <i>Материаловедение. 1. Волокна животного происхождения</i> <i>2. Работа на швейной машине</i> <i>3. Конструирование швейных изделий с элементами моделирования</i> <i>4. Изготовление поясных швейных изделий</i> | 120 24 24 36 14 | Различать волокна животного происхождения Выполнение машинных швов Чертеж юбки Изготовление юбки | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека. Овладение необходимыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Тестирование по материаловедению Контроль чертежа Защита проекта |
| Тема 3. Культура дома <i>1. Интерьер, обустройство и обслуживание жилого дома</i> | 36 24 | Овладение целостными представлениями об <i>интерьере обустройство и обслуживание жилого дома</i> Способность применять понятийный аппарат | Формирование эстетических потребностей, ценностей. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека. | Защита декоративно-прикладного проекта |
| 2 <i>Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды</i> | 12 | Умение выполнять ремонт одежды. | Овладение необходимыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | |
| Экскурсии | 12 | | | Отчет об экскурсии |
| Всего: | 204 ч | | | |

Календарно-тематическое планирование по технологии, 6 класс (6 часов в неделю)

| № п/п | Дата По 2 часа | Тема урока | УУД Виды деятельности обучающихся |
|--------------|-------------------------|---|--|
| 1 | 1.09 5.09 7.09 | Технология кулинарных работ Заготовка продуктов Организация рабочего места. Правила безопасности труда. | Работа с текстом учебника по заданию учителя. Работа с различной информацией. |
| 2 | 8.09 12.09 14.09 | Способы длительного хранения овощей. Варенье из яблок. | Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам |
| 3 | 15.09 19.09 21.09 | Технология приготовления компота из яблок. Виды компотов | Практическая работа Рассказы по краткому плану и опорным словам |
| 4 | 22.09 26.09 28.09 | Приготовление блюд Виды круп, макаронных изделий, молочных продуктов и их значение в питании. Блюда из круп. Технология их приготовления. | Практическая работа Рассказы по краткому плану и опорным словам |
| 5 | 29.09 3.10 5.10 | Блюда из макаронных изделий. Технология их приготовления | Практическая работа Рассказы по краткому плану и опорным словам |
| 6 | 6.10 10.10 12.10 | Технология приготовления изделий из теста | Практическая работа Рассказы по краткому плану и опорным словам |
| 7 | 13.10 17.10 19.10 | Материаловедение Краткие сведения о текстильных волокнах, животного происхождения Принцип изготовления ткани. | Практическая работа по заполнению таблицы-получение ткани Рассказ по краткому плану и опорным словам |
| 8 | 20.10 24.10 26.10 | Лабораторно-практические работы. Изучение свойств тканей из волокон животного происхождения по внешнему виду и на ощупь (цвет, блеск, растяжимость, сминаемость), по виду нитей и прочности на разрыв | Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам |
| 9 | 27.10 7.11 9.11 | Технология машинных работ) Организация рабочего места. Правила безопасности труда. Выполнение соединительных машинных швов. | Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам. |
| 10 | 10.11 14.11 16.11 | Выполнение краевых машинных швов | Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам |

| | | | |
|----|-------------------------|---|---|
| 11 | 17.11 21.11 23.11 | Конструирование швейных изделий с элементами моделирования Назначение, виды и модели одежды | Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа по зарисовке моделей Рассказ по краткому плану и опорным словам |
| 12 | 24.11 28.11 30.11 | Приемы измерения фигуры человека | Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам |
| 13 | 1.12 5.12 7.12 | Формулы расчета для построения чертежей Оформление чертежей и выкроек юбок. . | Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам |
| 14 | 8.12 12.12 14.12 | Изготовление поясных швейных изделий Составление плана работы. Этапы проекта Последовательность изготовления изделия. | Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам |
| 15 | 15.12 19.12 21.12 | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани | Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам |
| 16 | 22.12 26.12 28.12 | Подготовка деталей кроя к обработке Виды складок (односторонние, встречные, бантовые) Способы обработки складок Подготовка изделия к примерке. | Работа с текстом учебника по заданию учителя Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам |
| 17 | 9.01 11.01 12.01 | Изготовление швейных изделий Правила безопасности труда. Подготовка изделия к примерке. Порядок проведения примерки и исправление недочетов | Рассказ по краткому плану и опорным словам |
| 18 | 16.01 18.01 19.01 | Способы обработки вытачек. | Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам |
| 19 | 23.01 25.01 6.01 | Обработка боковых срезов | Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам |
| 20 | 30.01 1.02 2.02 | Способы обработки застежек. | Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам |
| 21 | 6.02 8.02 9.02 | Обработка пояса | Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам |

| | | | |
|----|----------------------------------|--|---|
| 22 | 13.02 15.02 16.02 | Способы обработки верхнего среза изделий. | Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам |
| 23 | 20.02 22.02 27.02 | Способы обработки нижнего среза изделий | Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам |
| 24 | 1.03 2.03 6.03 | Выполнение отделочных работ. Влажно- тепловая обработка | Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам |
| 25 | 9.03 13.03 15.03 | Определение качества готовых изделий. Отчет о практической работе | Определение качества готового продукта. Рассказ по краткому плану и опорным словам |
| 26 | 16.03 27.03 29.03 | Подготовка к защите проекта. Защита проекта | Защита проекта Рассказ по презентации. |
| 27 | 30.03 3.04 5.04 | Электротехнические работы Правила безопасности труда. Понятия об электрической цепи. Схемы светильников | Практическая работа Рассказ по краткому плану и опорным словам |
| 28 | 6.04 10.04 12.04 | Культура дома 10 Интерьер обустройство и обслуживание жилого дома. Оборудование, освещение и уют в детской комнате | Рассказ по краткому плану и опорным словам |
| 29 | 13.04 17.04 19.04 | Планирование расстановки мебели в детской комнате. Оформление комнаты | Практическая работа по оформлению комнаты Рассказ по краткому плану и опорным словам |
| 30 | 20.04 24.04 26.04 | Панно в интерьере комнаты Выбор.Эскиз. Материалы | Практическая работа по изготовлению панно Рассказ по краткому плану и опорным словам |
| 31 | 27.04 3.05 4.05 | Эксплуатация бытовой аппаратуры и техники Назначение и устройство эл.утюгов | Рассказ по краткому плану и опорным словам |
| 32 | 10.05 11.05 | Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды Правила ухода за нижней и верхней одеждой | Практическая работа по уходу за обувью Рассказ по краткому плану и опорным словам |
| 33 | 15.05 17.05 18.05 22.05 | Экскурсии Экскурсия на выставку. | Рассказ об экскурсии по краткому плану и опорным словам |
| 34 | 24.05 25.05 29.05 | Отчет об экскурсии Защита портфолио Подведение итогов года. | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы курса

| | |
|--|--|
| <p>Печатные пособия</p> | <p>УЧЕБНИКИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник Технология. Обслуживающий труд: 6 класс: учеб. для учащихся образоват. учреждений / под ред. В. Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2013. 2. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций \Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.-2-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2016.-192с.:ил. <p>ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Сборник 2, трудовое обучение 5-11 классы, 2004г.» |
| <p>Материально-техническое оборудование</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер 2. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер. |
| <p>Программное обеспечение</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету: |
| <p>Учебное оборудование</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска 2. Раскройный стол 3. Ученические столы 4. Швейные машины 5. Утюг 6. Гладильная доска 7. Оверлок |